

Θέμα: Διδακτική αντιμετώπιση της παρενόχλησης μέσω Διαδικτύου και κινητών μέσων επικοινωνίας (Cyberbullying)

Αναφορά στο ΔΕΠΠΣ Πληροφορικής: «Οι μαθητές και οι μαθήτριες, στο πλαίσιο της γενικής τους παιδείας, ευαισθητοποιούνται και κρίνουν τις επιπτώσεις των νέων τεχνολογιών στους διάφορους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας. Ευαισθητοποιούνται σε θέματα προστασίας των πνευματικών δικαιωμάτων, ασφάλειας των πληροφοριών, συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο, κτλ.»

Τάξη: Α΄ Γυμνασίου

Διάρκεια: 2 συνεχόμενες διδακτικές ώρες

Διδακτικοί στόχοι:

- να κατανοήσουν οι μαθητές τι αποτελεί παρενόχληση μέσω των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ)
- να αναγνωρίσουν την επίδραση που μπορεί να έχουν τα φαινόμενα παρενόχλησης στους ανθρώπους
- να στοχαστούν σχετικά με τη δική τους συμπεριφορά στο Διαδίκτυο, έτσι ώστε να βοηθούν τους εαυτούς τους, αλλά και τους άλλους
- να μάθουν στρατηγικές έτσι ώστε να αποφεύγουν την εμπλοκή ως θύματα, θύτες αλλά και ως συνεισφέροντες σε αρνητικές καταστάσεις στον χώρο του Διαδικτύου

Μορφές διδασκαλίας: βιωματική, διερευνητική, συνεργατική

Μέθοδοι διδασκαλίας: αξιοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης και εμπειρίας, ερωταποκρίσεις, συζήτηση, προσομοίωση, εργασία σε ομάδες

Διδακτικά μέσα: Η/Υ με βιντεοπροβολέα, χαρτόνια και μαρκαδόροι

Προεργασία - Προδιδακτικές ενέργειες:

Ολιγόλεπτη συζήτηση με τους μαθητές - προϊδεασμός εκείνων για την έννοια της παρενόχλησης / εκφοβισμού μέσω Διαδικτύου

Πορεία μαθήματος:

➔ **1^η ώρα**

- Χωρισμός μαθητών σε 5 ομάδες εργασίας με τυχαίο τρόπο (π.χ. με καρτέλες) .
- Γνωστοποίηση των επιδιωκόμενων διδακτικών στόχων.
- Ερωταποκρίσεις για διάγνωση της χρήσης του Διαδικτύου από τους μαθητές π.χ.: αγαπημένη ασχολία στο Διαδίκτυο, συνομιλίες (chat), συμμετοχή σε κοινωνικά δίκτυα (π.χ. Facebook), χρήση της κάμερας του κινητού τηλεφώνου, κ.ο.κ

¹ Προτείνεται στη δημοσίευση με τίτλο «Ασφαλής χρήση του Διαδικτύου: Αποτελεσματικές διδακτικές παρεμβάσεις και ο ρόλος του εκπαιδευτικού Πληροφορικής», 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Καθηγητών Πληροφορικής, του Σχολικού Συμβούλου Πληροφορικής Γ. Πανσεληνά. Επιμέλεια σχεδίου μαθήματος: Ν. Αγγελιδάκης, εκπ/κός Πληροφορικής.

Οι μαθητές καταγράφουν σε χαρτόνι και σε ομάδες τις αγαπημένες ασχολίες τους στο Διαδίκτυο και στο κινητό τηλέφωνο.

- Με αφορμή πραγματικό περιστατικό (π.χ. ψεύτικο προφίλ στο Facebook με σκοπό τον χλευασμό συμμαθητή, αποστολή απειλητικών ή προσβλητικών μηνυμάτων στο κινητό τηλέφωνο) οι μαθητές καταγράφουν σε χαρτόνι και σε ομάδες εργασίας τη γνώμη τους για τα εξής θέματα:
 - Τι είναι γι' αυτούς γενικά η παρενόχληση / εκφοβισμός
 - Πώς μπορεί να συμβεί παρενόχληση / εκφοβισμός μέσω Διαδικτύου ή και κινητών τηλεφώνων
 - Γιατί νομίζουν ότι συμβαίνει αυτό το φαινόμενο

Εκπρόσωπος από κάθε ομάδα αναφέρει στην ολομέλεια της τάξης.

- Παρακολούθηση βίντεο μυθοπλασίας (<http://is.gd/cyberbullying>), διάρκειας 7 λεπτών, που παρουσιάζει ένα περιστατικό παρενόχλησης σε σχολική κοινότητα μέσω Διαδικτύου και κινητού τηλεφώνου.
Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να σημειώσουν τον κάθε ρόλο και πώς εκείνος συμμετέχει στην παρενόχληση.
Απαντάμε σε ερωτήσεις και σχόλια των μαθητών.

→ 2^η ώρα

- Για κάθε ομάδα επιλέγεται με τυχαίο τρόπο ένας ρόλος (θύτης Kim, θύμα-στόχος Joe, μητέρα, καθηγήτρια, μάρτυρας Rob).
Οι μαθητές ξαναβλέπουν το βίντεο.
- Κάθε ομάδα μαθητών για τον πρωταγωνιστή που ανέλαβε δημιουργεί το προφίλ του, καταγράφοντας σε καινούριο χαρτόνι τις πράξεις, τις σκέψεις και τα συναισθήματά του πριν από την παρενόχληση, κατά την παρενόχληση και μετά την παρενόχληση.
Εκπρόσωπος από κάθε ομάδα αναφέρει στην ολομέλεια της τάξης.
- Κάθε χαρακτήρας-ομάδα δέχεται ερωτήσεις σχετικά με τον συγκεκριμένο χαρακτήρα που ανέλαβε από τους συμμαθητές του.
- Οι ομάδες μαθητών απαντούν στις ερωτήσεις: τι πρέπει να κάνει ο καθένας μας ως μαθητής, ως εκπαιδευτικός και ως σύλλογος διδασκόντων και διευθυντής, προκειμένου να προλάβουμε και να αντιμετωπίσουμε ένα περιστατικό διαδικτυακής παρενόχλησης.
- Οι μαθητές μπορούν να απαντήσουν γραπτά και σε ερωτηματολόγιο.

Οι απαντήσεις των μαθητών θα μας βοηθήσουν να κατανοήσουμε τις ανάγκες τους, ώστε να μπορέσουμε να μετασχηματίσουμε κατάλληλα τις συμπεριφορές και τις στάσεις τους.

Παρενόχληση μέσω του Διαδικτύου (Cyberbullying)

Ερωτηματολόγιο

1. Τι κατά τη γνώμη σας πρέπει να κάνει ο κάθε **μαθητής** προκειμένου να **προλάβει** ένα περιστατικό παρενόχλησης ή εκφοβισμού μέσω διαδικτύου και κινητών τηλεφώνων;
2. Τι κατά τη γνώμη σας πρέπει να κάνει ο κάθε **μαθητής** προκειμένου να **αντιμετωπίσει** ένα περιστατικό παρενόχλησης ή εκφοβισμού μέσω διαδικτύου και κινητών τηλεφώνων;
3. Τι κατά τη γνώμη σας πρέπει να κάνουν **οι εκπαιδευτικοί και ο Διευθυντής** προκειμένου να **προλάβουν** ένα τέτοιο περιστατικό;
4. Τι κατά τη γνώμη σας πρέπει να κάνουν **οι εκπαιδευτικοί και ο Διευθυντής** προκειμένου να **αντιμετωπίσουν** ένα τέτοιο περιστατικό;
5. Τι **σας άρεσε** αυτές τις δύο ώρες που συζητήσαμε με αφορμή την ταινία;
6. Τι θα μπορούσαμε **να κάνουμε καλύτερα**;