

Απολογισμός 2009-2010 Γυμνάσιο Αρκαλοχωρίου

Έτσι και φέτος , όπως και πέρυσι, το συμπέρασμα είναι ότι είναι δύσκολο να καλυφθεί η ύλη που προβλέπεται από το αναλυτικό πρόγραμμα με μία ώρα την εβδομάδα, αν λάβουμε υπόψη μας τις ώρες που κάθε χρόνο χάνονται.

Παρόλα αυτά , η ύλη καλύφθηκε , έστω και με «συγχωνεύσεις» μαθημάτων. Το καλό με τις συνθετικές εργασίες είναι ότι σου δίνουν τη δυνατότητα να ασχοληθείς με περισσότερα από ένα γνωστικά αντικείμενα ταυτόχρονα.

Φέτος , όπως και πέρυσι, στην Α' τάξη , αφού καλύφθηκε το κομμάτι της θεωρίας που προβλέπει το αναλυτικό πρόγραμμα , ασχοληθήκαμε με την εκπόνηση εργασιών σε επεξεργαστή κειμένου. Μετά από συνεννόηση με τα παιδιά αποφασίστηκε το θέμα με το θα ασχοληθούν. Η διαφορά φέτος ήταν ότι κάθε παιδί έκανε τη δική του εργασία, σε αντίθεση με πέρυσι που δούλεψαν ομαδικά, 2-3 παιδιά ανά ομάδα. Στην εργασία της πρώτης τάξης η αναζήτηση των πληροφοριών γίνεται από το ιντερνέτ, το θέμα κατά προτίμηση δεν έχει να κάνει με την πληροφορική και αφού συγκεντρωθούν οι πληροφορίες, γίνεται επιλογή και ξεκινάει η εργασία, την οποία τα παιδιά ολοκληρώνουν στο σπίτι τους., αφού έχουν βέβαια προηγηθεί στο εργαστήριο πληροφορικής , ασκήσεις που θα τους βοηθήσουν να γράψουν , να μορφοποιήσουν , να εκτυπώσουν και να παρουσιάσουν στην τελική μορφή τις εργασίες τους.

Συμπέρασμα: Οι μαθητές ενθουσιάζονται πολύ με την ιδέα της παρουσίασης ενός δικού τους έργου-εργασίας , με αποτέλεσμα να δουλεύουν οι περισσότεροι από αυτούς αρκετά και οι παραδοτέες εργασίες να είναι αρκετά αξιόλογες.

Στη Β τάξη, τα τελευταία χρόνια , έτσι και φέτος , ο στόχος είναι με τη βοήθεια των λογιστικών φύλλων να μπορέσουν οι μαθητές να κάνουν μία έρευνα σε ένα θέμα που τους ενδιαφέρει. Οι μαθητές δείχνουν τελικά να ενθουσιάζονται πολύ περισσότερο με τέτοιου είδους εργασίες και όσο πιο κοινωνικό είναι το θέμα , τόσο περισσότερο. Έχουμε διαπραγματευτεί θέματα όπως ο ρατσισμός , η φιλία, ο ελεύθερος χρόνος κλπ. Προηγούνται πάντα οι απαραίτητες ασκήσεις που θα βοηθήσουν τους μαθητές να γνωρίσουν τα λογιστικά φύλλα και έπειτα γίνεται η σύνταξη του σχετικού ερωτηματολογίου. Αφού συλλέξουν τις απαντήσεις , βάσει του ερωτηματολογίου, τις καταχωρούν στο λογιστικό φύλλο και τις επεξεργάζονται, δημιουργώντας γραφήματα, χρησιμοποιώντας συναρτήσεις όπου χρειάζεται. Οι εργασίες τελικά παραδίδονται εκτυπωμένες. Τη φετινή χρονιά, κάποιοι μαθητές θέλησαν να δουλέψουν παραπάνω και να δημιουργήσουν παρουσίαση της εργασίας τους σε λογισμικό παρουσίασης και να την παραδώσουν και αυτή σε cd.

Συμπέρασμα: Η εργασία – έρευνα της Β τάξης, κινητοποιεί τους μαθητές σε πολύ μεγάλο βαθμό και μάλιστα και μαθητές που δε δείχνουν ιδιαίτερο ζήλο για μάθηση, οι λεγόμενοι «κακοί» μαθητές. Τα αποτελέσματα είναι αρκετά ικανοποιητικά!

Στην Γ' τάξη , διδάσκεται η προβλεπόμενη ύλη στη Logo , δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην πραγματοποίηση όσο γίνεται περισσότερων ασκήσεων στην τάξη και στην κατανόηση κυρίως των μεταβλητών και των δομών , αφού θα τις συναντήσουν ξανά στην Γ τάξη Λυκείου. Το τρίτο τρίμηνο , ασχολούμαστε αποκλειστικά με κάποια δραστηριότητα. Πέρυσι, η μία από τις 2 δραστηριότητες που δουλέψαμε ήταν η δημιουργία ενός απλού παιχνιδιού όπου δυο οχήματα προσπαθούσαν να τερματίσουν. Ο κάθε παίκτης έπρεπε να κάνει μία μαθηματική πράξη (πρόσθεση) . Αν έδινε τη σωστή απάντηση, το αυτοκίνητο του προχωρούσε τόσα pixels μπροστά , αλλιώς τόσα πίσω. Νικητής ήταν αυτός που αυτοκίνητό του θα έφτανε στο τέρμα πρώτο. Η δεύτερη δραστηριότητα ήταν η δημιουργία μίας αριθμομηχανής, όπου εκτελούσε τις

πράξεις πρόσθεση, αφαίρεση, πολλαπλασιασμό, διαίρεση. Οι μαθητές , όπως ήταν αναμενόμενο ενθουσιάστηκαν κυρίως με το παιχνίδι!!!

Φέτος, μετά από συζήτηση με τους μαθητές αποφασίσαμε να μην ασχοληθούμε με τη Logo και στα πλαίσια της μεγάλης δραστηριότητας και επιλέξαμε τη δημιουργία ενός comic με τίτλο «Μία μέρα στην τάξη» . Αφού έγινε η συγγραφή του σεναρίου, έγινε η σύλληψη των φωτογραφιών, ακολούθησε η επεξεργασία τους με το Gimp ώστε οι μαθητές να εμφανίζονται στις φωτογραφίες σε μορφή comic. Επιλέχτηκε η κατάλληλη μουσική που θα μπορούσε να συνοδεύσει ένα τέτοιο «ηλεκτρονικό κόμικ», μια και έγινε σε μορφή παρουσίασης και όλο το υλικό περάστηκε και έγινε η επεξεργασία του σε λογισμικό παρουσιάσεων. Το αποτέλεσμα ήταν πολύ καλό. Οι μαθητές ενθουσιάστηκαν και η παρουσίαση του στην ετήσια εκδήλωση του σχολείου μας ενθουσίασε και συγκίνησε καθηγητές , γονείς και μαθητές.

Τελειώνοντας , θα ήθελα να σημειώσω , αν και έχει λεχθεί πολλές φορές , ότι είναι πολύ δύσκολο για ένα καθηγητή πληροφορικής να μπορέσει να συνδυάσει τις εξωδιδασκτικές εργασίες που όλοι γνωρίζεται ότι αναλαμβάνουμε, με αυτό που πραγματικά οφείλει να κάνει, δηλαδή να διδάσκει. Ο ρόλος μας στο σύγχρονο σχολείο δεν είναι διακριτός , είμαστε λίγο καθηγητές, λίγο γραμματείς (ήρθε και το e-school τώρα), λίγο επιμορφωτές άλλων συναδέλφων , λίγο τεχνικοί υπολογιστών... Σίγουρα υπάρχει βοήθεια από τους ΠΛΗΝΕΤ όσο αφορά την υποστήριξη των εργαστηρίων τουλάχιστον.

Όλα αυτά μοιάζουν περισσότερο με «συνδικαλιστική γκρίνια» όμως η σχολική πραγματικότητα δείχνει ότι επηρεάζουν τελικά ουσιαστικά τη δουλειά μας και δε μας αφήνουν να συγκεντρωθούμε στον ουσιαστικό μας ρόλο και να αποδώσουμε τα μέγιστα!!!

Σαϊτάκη Αγγελική

Γυμνάσιο Αρκαλοχωρίου