

**Απολογισμός Σχολ. Έτους 2009 - 2010 για το μάθημα  
της Πληροφορικής Β' & Γ' Γυμνασίου.  
Πειραματικό Γυμνάσιο Ηρακλείου**

Το Σχολ. Έτος 2009 - 2010 διδάξα το μάθημα της Πληροφορικής στο Πειραματικό Γυμνάσιο Ηρακλείου και συγκεκριμένα στις τάξεις Β' και Γ'. Ένας πρόχειρος απολογισμός και κάποια συμπεράσματα που έβγαλα από την διδασκαλία των μαθημάτων αυτών ακολουθούν. Θεωρώ χρήσιμο να αναφέρω ότι η σύνθεση των τμημάτων αυτών σε σχέση με την επίδοση των μαθητών δεν διαφέρει από αυτή που συναντάμε σε οποιοδήποτε άλλο σχολείο.

### Τάξη Β'

Σε γενικές γραμμές ακολουθήσαμε το ωρολόγιο πρόγραμμα για την κατανομή των θεματικών αντικειμένων όπως αυτό προτείνεται στο βιβλίο του εκπαιδευτικού και στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών για την Πληροφορική.

Σαν γενικό συμπέρασμα μπορούμε να αναφέρουμε ότι οι ώρες που περιγράφονται στο αναλυτικό πρόγραμμα θεωρώ ότι είναι αρκετές για να επιτευχθούν οι στόχοι του.

Όσο αφορά τη διδασκαλία της **Ενότητας 1** (Το εσωτερικό του υπολογιστή, Πολυμέσα, Δίκτυα υπολογιστών) θεωρώ ότι είναι απολύτως αναγκαίο να μην μείνουμε μόνο στην θεωρητική παρουσίαση των αντικειμένων αυτών αλλά πρακτικά οι μαθητές να ασχοληθούν με αυτά. Για παράδειγμα στην διδασκαλία των πολυμέσων αφιερώθηκαν 3 διδακτικές ώρες (αντί για 2 που περιγράφει το πρόγραμμα) με σκοπό την δημιουργία πολύ σύντομης εργασίας με τη βοήθεια λογισμικού παρουσίασης (Powerpoint κ.λ.π). Επίσης για την διδασκαλία της ενότητας των δικτύων θα μπορούσαμε να εκμεταλλευτούμε την δικτυακή υποδομή των σχολείων όχι μόνο για την παρουσίαση του υλικού αλλά και για τη χρήση του (π.χ. Παρουσίαση του εικονιδίου **Θέσεις Δικτύου** στα windows, δημιουργία κοινόχρηστων φακέλων, ανταλλαγή αρχείων - μηνυμάτων ανάμεσα στους σταθμούς εργασίας κ.λ.π.)

Για την **Ενότητα 3** και συγκεκριμένα για την διδασκαλία των υπολογιστικών φύλλων οι ώρες που προσφέρονται από το αναλυτικό πρόγραμμα θεωρώ ότι είναι αρκετές. Επιπρόσθετα κρίνω ότι υπάρχει χώρος για την ανάπτυξη διαθεματικού αντικειμένου με την προϋπόθεση ότι η διδασκαλία κάποιων εργαλείων των λογιστικών φύλλων θα διδαχθούν μέσα από αυτό.

### Τάξη Γ'

Και σε αυτή την Τάξη το αναλυτικό πρόγραμμα σε σχέση με την κατανομή των ωρών ανά θεματική ενότητα τηρήθηκε σε γενικές γραμμές και αυτό με οδήγησε στα ακόλουθα συμπεράσματα:

Για την διδασκαλία των θεωρητικών εννοιών οι ώρες ήταν αρκετές για μια πρώτη γνωριμία των μαθητών με έννοιες δύσκολες για αυτούς.

Η διδασκαλία της Logo στηρίχθηκε στο πρόγραμμα Microworlds Pro με τη συνδρομή φύλλων εργασίας. Το συμπέρασμα που αποκόμισα για τρίτο συνεχόμενο έτος είναι ότι οι ώρες που αφιερώνονται για τη διδασκαλία του προγραμματισμού (11 τον αριθμό) επαρκούν μόνο για ένα πολύ γρήγορο "πέρασμα" της ύλης ενώ δεν υπάρχει αρκετός χρόνος για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων πέρα από την κατασκευή βασικών γεωμετρικών σχημάτων. Αυτό δημιουργεί από ένα σημείο και μετά "κορεσμό" στους μαθητές οι οποίοι περιμένουν να δημιουργήσουν κάτι ποιο εντυπωσιακό. Μια λύση θα

μπορούσε να ήταν η ενότητα “Μεγάλες δραστηριότητες” αλλά η πλειοψηφία των μαθητών, κουρασμένη ίσως από την προηγούμενη ενασχόλησή του με το αντικείμενο, επιλέγει να ασχοληθεί με κάποια άλλη δραστηριότητα. Υπάρχει λοιπόν ένας προβληματισμός κατά πόσο ο στόχος που είχε τεθεί από την αρχή και αφορούσε στην όσο το δυνατό πιο ευχάριστη ενασχόληση των μαθητών με το αντικείμενο του προγραμματισμού έχει επιτευχθεί.

Το παραπάνω συμπέρασμα δεν αποτυπώθηκε στα αποτελέσματα των εξετάσεων του Ιουνίου όπου την επίδοση των μαθητών ειδικά στα θέματα που αφορούσαν προγραμματισμό στη Logo θα την χαρακτήριζα αρκετά καλή.

Χαλκιάδακης Γιάννης